

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 20
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1
we Włocławku

rok szkolny 2025/2026

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 753 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Status Szkoły Podstawowej nr 20 we Włocławku

2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 w Zespole Szkolno–Przedszkolnym nr 1 we Włocławku jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany przez zespół powołany decyzją Rady Pedagogicznej na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

3. Wizja absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- **jest odpowiedzialny** – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,
- **jest ciekawy świata** – chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, stara się poszerzać swoją wiedzę, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne
- **jest otwarty** – chętnie i skutecznie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, współpracuje w grupie,
- **jest prawy** – rozróżnia dobre i złe uczynki, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- **jest rozważny** – zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne związane z życiem w swoim środowisku, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- **jest samodzielny** – potrafi krytycznie myśleć, samodzielnie rozwiązywać problemy, wykorzystać wiedzę teoretyczną w sytuacjach życiowych,
- **jest kreatywny** – ma szerokie zainteresowania, aktywnie i twórczo pracuje nad własnym rozwojem,
- **jest kulturalny** – zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- **jest wrażliwy** – dostrzega piękno otaczającej go przyrody, dba o środowisko naturalne, bezinteresownie niesie pomoc innym,
- **jest tolerancyjny** – akceptuje różnice w wyglądzie i osobowości innych, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go,
- **jest patriotą** – zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- **zna i rozumie zasady życia społecznego** oraz szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- **jest odporny** na niepowodzenia,
- **integruje się** z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

4. Cele ogólne i szczegółowe

Celem nadrzędnym programu jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szlachetności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii COVID-19,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień (np. środki psychoaktywne, multimedia),
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, rodzinnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji, tj.: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły opiera się na działalności:

- wychowawczej,
- edukacyjnej,
- informacyjnej,
- profilaktycznej.

Na podstawie analizy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej zespoły wychowawcze w ciągach klasowych corocznie opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny.

5. Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w klasach I – VIII

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I -III	
Obszar	Zadania
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym zagrożeń wynikających z rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19 • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań prozdrowotnych w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, zwłaszcza po okresie izolacji społecznej wywołanej epidemią COVID-19 • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • rozwijanie umiejętności społeczno – emocjonalnych w różnych sytuacjach
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania

	odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII					
Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym zagrożeń wynikających z rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19	Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym zagrożeń wynikających z rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako

	Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym zagrożeń wynikających z rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19			Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym zagrożeń wynikających z rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19	skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
--	--	--	--	--	--

Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w		

	inicjowania i podtrzymywanie znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	społeczeństwa.
--	--	---	---	----------------

Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.		

	wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku.			Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
--	---	--	--	--	--

Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji

	bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--------------------------------------	--	--	--	--

6. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w poszczególnych programach nauczania.

Obszar	ZDROWIE – edukacja zdrowotna
Edukacja wczesnoszkolna	
– dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; i – w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;	
Język polski	
– rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i stosuje w praktyce zdobyte wiadomości, – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.	
Biologia	
– analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; m.in.: określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry, uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej	

budowy i funkcjonowania organizmu, uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania, podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki, – porównuje istotę działania szczepionek i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień, – uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Chemia
– przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, – bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi,
Geografia
– określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, ich wpływ na warunki życia człowieka i jego działalność, – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
Fizyka
– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania doświadczeń, aby nie narażać własnego zdrowia oraz zdrowia kolegów, – zna negatywny wpływ dynamicznych oddziaływań na zdrowie człowieka np. zderzenie samochodów, – poznaje wpływ ciśnienia atmosferycznego na zdrowie człowieka, – zna skutki zdrowotne jazdy z nadmierną prędkością, – poznaje jakie korzyści zdrowotne może mieć izolacja cieplna stosowana w budownictwie, – poznaje wpływ niskiej temperatury na zdrowie człowieka.
Matematyka
– w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym uczeń: oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm³, m³, cm³, mm³; zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram,

tona; interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej. – poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się; – zapoznaje się z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
Wychowanie fizyczne
– opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
– opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS
– rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda
– kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom, – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa
– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; – ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne,
które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Wychowanie do życia w rodzinie
– zna podstawy higieny; – zdobywa umiejętność podejmowania osobistych wyborów związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia; – rozumie, że właściwe odżywianie pomaga rosnąć i utrzymać zdrowie; – troszczy się o własne zdrowie, dbając o właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną.
Technika
– przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Informatyka
– w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Muzyka

- zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewu (siedzącą i stojącą);
- świadomie i umiejętnie posługuje się aparatem głosowym.

Obszar	RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
Edukacja wczesnoszkolna	
– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;	
– szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;	
Język polski	
– rozwija rozumienie wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu własnej tożsamości osobowej oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej;	

– rozwija rozumienie twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe. – poznaje podstawowe pojęcia oraz terminy służące do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi; – kształci umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się; – rozwija wiedzę o elementach składowych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ich funkcjach w strukturze tekstów i w komunikowaniu się; – rozpoznaje intencje rozmówcy oraz wyraża intencje własne, rozpoznaje język jako działanie (akty mowy); – poznaje podstawowe zasady retoryki, w szczególności argumentowanie, oraz rozpoznawanie manipulacji językowej.
Języki obce
– rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, – nabywa wiadomości oraz kształtuje umiejętności pozwalające w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
Biologia
– prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody, – analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną, – uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej, – przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów,
– przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju,
Chemia
– wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne, – wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”, – wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami,

– pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
Geografia
– przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego, – łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody, – przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski, – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, – wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu, – podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego, – charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością.
Matematyka
– interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki; – dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania; – kształtuje podstawowe umiejętności komunikacyjne; – rozwija umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: praca w parach lub
w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.
Fizyka
– współpracuje z rówieśnikami podczas pracy w grupach, – czuje odpowiedzialność za przydzielone funkcje podczas wykonywania eksperymentu,

– wykazuje dużą kreatywność podczas projektowania i wykonywania doświadczeń, – zna formy pomocy osobom poszkodowanym podczas nagłych zjawisk atmosferycznych np. nawałnic
Wychowanie fizyczne
– uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS
– współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej
autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;

– wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Historia
– dostrzega potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności, – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych.
Przyroda
– dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka, – dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka, – zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; – rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia, – przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym, współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy, działania na rzecz środowiska lokalnego, wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy, świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody,
Wychowanie do życia w rodzinie
– zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym;

– rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; – zwraca uwagę na potrzebę i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;
– kształtuje i wyraża postawy asertywne; gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; – potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; – bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.
Informatyka
– uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Technika
– szanuje zasady i normy regulujące proces wytwarzania wytworu technicznego (regulamin pracowni, zasady BHP, współpraca w grupie, kontrakt); – czuje odpowiedzialność za wyniki pracy grupowej – dokonuje samooceny realizacji zaplanowanego wytworu technicznego.
Muzyka
– współpracuje z grupą w zespole chóralnym; – posiada umiejętności pracy w zespole, potrafi ponosić odpowiedzialność za siebie i grupę; – prawidłowo reaguje na gest dyrygenta, nauczyciela.

Obszar	KULTURA – wartości, normy i wzoru zachowań
Edukacja wczesnoszkolna	

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych ściąg, wart takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, o wiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, odpo zadoś uczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia

i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;

Język polski

- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;
- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;
- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;

- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;

Historia

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
- dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie,
- wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami,
- wyjaśnia dlaczego należy szanować dziedzictwo historyczne,
- odróżnia historię od dziejów legendarnych oraz fakty od opinii,
- wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego,
- charakteryzuje sytuację wyznaniową w państwie polsko-litewskim w XVI wieku, w tym tolerancję wyznaniową,
- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej, wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej,
- wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń),
- wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich,
- charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,
- opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej,
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90,
- zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi i opowiada o pamiątkach rodzinnej przeszłości,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne.

Plastyka
– zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.
Muzyka
– poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia
w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; – dba o estetykę zachowania się na scenie; – świadomie współtworzy dzieło (interpretacja i ogólny wyraz artystyczny); – bierze czynny udział w audycjach, koncertach, konkursach i festiwalach.
Geografia
– łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata – przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego – oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych – obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu

- i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);
- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-
- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
- podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społecznogospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej,
- jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społecznogospodarczy i kulturowy Polski,
- wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii.

WOS

- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;
- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia
- za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;

- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe
- (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);
- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;
- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności
- i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

Przyroda
– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; – przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego poprzez działania na rzecz środowiska lokalnego.
Biologia
– opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody, – przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów,
Chemia
– respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska.
Matematyka
– dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. – prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci. – rozwija kreatywność i przedsiębiorczość oraz bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i działania; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
Fizyka
– kulturalnie zachowuje się na lekcji wobec nauczyciela i wobec kolegów, – angażuje się w zdobywanie wiedzy, – pracuje rzetelnie podczas wykonywania pomiarów, doświadczeń, – porządkuje pomoce dydaktyczne po przeprowadzeniu eksperymentu fizycznego, – dba o czystość sali lekcyjnej,
– dba o estetykę zeszytu przedmiotowego, – rzetelnie wykonuje zadania domowe.

Wychowanie do życia w rodzinie
– jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, – zna i stosuje zasady savoir-vivre w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu społeczeństwa; – wyjaśnia, czego dotyczy i w czym przejawia się rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne; – przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizację i przeżywanie wolnego czasu; – zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny: w zakresie przekazywania wiedzy (o życiu, człowieku, świecie, relacjach międzyludzkich), kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań; – uczestniczy w podziale obowiązków; korzysta z pomocy innych i sam jej udziela; – przedstawia rolę autorytetów w życiu człowieka, wymienia osoby uznane za autorytety przez innych i siebie; – pozytywnie odnosi się do osób z niepełnosprawnością, widząc w nich wartościowych partnerów w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; – wyraża troskę o osoby chore i umierające; zachowuje pamięć o zmarłych, współtowarzyszy bliskim w przeżywaniu żałoby.
Technika
– przestrzega elementów środowiska technicznego jako dobra materialnego stworzonego przez człowieka; – wartościuje własne możliwości w zakresie planowania, wykonywania i modernizacji tworzonych wytworów.
Informatyka
– opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie fizyczne
– zna zasady kulturalnego kibicowania, – zwraca uwagę na formy aktywności fizycznej typowe dla różnych obszarów kulturowych, – okazuje szacunek do symboli narodowych.
Języki obce
– poznaje świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,

Obszar	BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)
Edukacja wczesnoszkolna	
– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; – ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;	
Wychowanie fizyczne	
– przestrzega regulaminu sali gimnastycznej, pływalni, lodowiska, boisk szkolnych; – przestrzega zasad BHP podczas przemieszczania się na zajęcia sportowe (poza budynkiem szkolnym); – zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; – potrafi posługiwać się przyborami sportowymi, zgodnie z ich przeznaczeniem i zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego. – omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do – podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów	

– w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – zna osoby i służby, do których należy zwrócić się w razie sytuacji zagrożenia życia; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Historia
– kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu
Przyroda
– kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
Biologia
– analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, – analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, – przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem, – uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego, – przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków, – przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.
Chemia
– bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, – rozpoznaje znaki ostrzegawcze (piktogramy) stosowane przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych; wymienia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi; – opisuje negatywne skutki działania metanolu i etanolu na organizm ludzki,
Geografia
– przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
Matematyka
– przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

– kształtuje umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.
Fizyka
– umiejętnie korzysta z pomocy dydaktycznych, – traktuje wszystkie substancje używane do doświadczeń ze szczególną ostrożnością, – wykonuje doświadczenia zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, – stosuje okulary ochronne, rękawice oraz fartuch podczas ogrzewania substancji, – potrafi udzielić pierwszej pomocy podczas oparzeń.
WOS
– rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym
– werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy – powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów – Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy – na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; – przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.
Język polski
– rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.
Edukacja dla bezpieczeństwa
– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.
Wychowanie do życia w rodzinie
– zna zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytutka nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania; – ma świadomość niszczącego wpływu nałogów na zdrowie człowieka;

– uczy się rozpoznawania sytuacji ryzykownych, w których może dojść do przemocy i nadużyć seksualnych; – rozwija umiejętność zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, ze szczególnym uwzględnieniem ww.; – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.
Informatyka
– rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; – posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;
– ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, – pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika
– przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); – utrzymuje ład na stanowisku pracy, uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,

7. Organizacja i sposób realizacji programu

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w podejmowaniu wyznaczonych zadań wychowawczo-profilaktycznych. Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice są współodpowiedzialni za realizację celów założonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne oraz związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym realizowane są podczas wszystkich rodzajów zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców.

W ramach współpracy szkoły z środowiskiem lokalnym realizując treści wychowawczo-profilaktyczne szkoła może korzystać z pomocy i wsparcia różnych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Komendy Miejskiej Policji, Straży Miejskiej, Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego, Włocławskiego Centrum Edukacji Ekologicznej, Nadleśnictwa, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego, Sądu Rodzinnego itp.

8. Formy realizacji

Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane będą z wykorzystaniem różnorodnych form i metod. Przykłady:

- konkursy,
- zawody sportowe,
- wystawy,
- inscenizacje, apele,
- happeningi,
- pogadanki,
- zajęcia warsztatowe,
- wycieczki i zielone szkoły,
- wyjścia na terenie miasta,
- prezentacje, albumy, gazetki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- akademie, uroczystości i przedsięwzięcia szkolne,
- akcje ekologiczne,
- akcje charytatywne,
- zapoznanie z przepisami BHP i P.POŻ,
- akcje i programy profilaktyczne,
- wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,
- spotkania z rodzicami,
- pikniki i festyny rodzinne,
- rajdy, itp.

Wyboru form, metod realizacji programu w zależności od aktualnej sytuacji epidemicznej wynikających z niej zaleceń MEN, MZ i GIS, dokonują corocznie wychowawcy i nauczyciele w zespołach wychowawczych i przedmiotowych konstruując plany wychowawczo – profilaktyczne dla danego ciągu klas i planując pracę dydaktyczną. W sytuacji pracy zdalnej działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy na odległość.

9. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Każdy wychowawca na początku danego roku szkolnego, podczas zebrań z Rodzicami diagnozuje ich oczekiwania, obawy, potrzeby dotyczące pracy wychowawczej oraz dotyczącej profilaktyki. Sugestie rodziców i wychowawców uwzględnia się w planach wychowawczo-profilaktycznych tworzonych dla poszczególnych ciągów klasowych w danym roku szkolnym.

Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 razy w roku podczas klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej.

Procedura badania efektywności programu przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji wychowawcy,
- 3) analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych (nauczyciele dokumentują w dziennikach realizację treści wychowawczo-profilaktycznych z danego obszaru oraz działania związane z doradztwem zawodowym, wpisując przy tematach lekcyjnych następujące

oznaczenia: Z – zdrowie, R –relacje, K – kultura, B –bezpieczeństwo, DZ – doradztwo zawodowe).

- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami, uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Zespół ds. ewaluacji, w zależności od potrzeb, dokonuje ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na koniec wybranego roku szkolnego. Dobór narzędzi i metod badawczych zależy od rodzaju pojawiającego się problemu.

Rekomendacje i wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej wynikające z ewaluacji przedstawia się Radzie pedagogicznej w celu corocznego opracowania planu pracy wychowawczo-profilaktycznego dostosowanego do aktualnych potrzeb szkoły. Opracowane rekomendacje i wytyczne stanowić będą załącznik do programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą pedagogiczną szkoły w dniu 9 września 2025 r. oraz zatwierdzony przez Radą rodziców w dniu 11 września 2025r.

WZ DYREKTORA SZKOŁY

mgr Anna Trawińska

***Załącznik do Programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny
2025/2026***

**Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
w roku szkolnym 2024/2025.**

Badaniem ankietowym zostali objęci uczniowie klas IV- VIII (157 osób), rodzice (109 osób) oraz nauczyciele (19 osób). Jego celem była diagnoza poziomu funkcjonowania uczniów i efektów realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły w roku 2024/ 25, a także zaplanowanie działań na kolejny rok szkolny.

Uczniowie i rodzice odpowiadali na 24 pytania. Dzięki wynikom uzyskano informacje nt. czynników chroniących i czynników ryzyka oraz problemów, na które warto zwrócić uwagę planując pracę wychowawczo – profilaktyczną w roku szkolnym 2025/2026.

1. Większość rodziców (91,7%) i wychowawców twierdzi, że podczas zebrań z rodzicami został im przedstawiony program wychowawczo- profilaktyczny oraz wychowawcy poinformowali o Standardach Ochrony Małoletnich (92,7%)
2. Ponad połowa ankietowanych rodziców (56,9%) uważa, że program wychowawczo- profilaktyczny spełnia ich oczekiwania, aż 29,4% nie ma zdania w tej sprawie. 89,5% nauczycieli uważa, że program wychowawczo- profilaktyczny spełnia ich oczekiwania.
3. W ocenie rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinno być:
 - uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach 91,7%
 - zapewnienie bezpieczeństwa 85,3%
 - uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami 73,4%
 - wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia 63,3%
 - propagowanie zdrowego stylu życia 53,2%
 - kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu 48,6%
 - wychowanie do wartości 45%
 - kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych 40,4%

- rozwijanie kompetencji informacyjnych 27,5%
 - kształtowanie postaw ekologicznych- 24,8%
 - przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki 21,1%
4. Ponad połowa ankietowanych rodziców 50,5% twierdzi, że bierze udział w pracach na rzecz szkoły. 46,5% uczniów podało, że ich rodzice angażują się w prace na rzecz szkoły.
5. Najwięcej ankietowanych rodziców chciałaby wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi (58,7%), higieny cyfrowej (47,7%), depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych (43,1%). Wśród innych podanych przez rodziców propozycji znalazło się tematyka związana z zwiększeniem świadomości na temat dzieci w spektrum autyzmu, prawidłowe odżywianie, komunikacja z nastolatkiem, jak pomóc dziecku w zbudowaniu wysokiej zdrowej samooceny.
6. Zdaniem większości ankietowanych rodziców ich dziecko:
- relacjonuje w domu działania wychowawcze i profilaktyczne, w których bierze udział (84,4 %), jednak z ankiet dzieci wynika, że 63,7% opowiada rodzicom o tematach poruszanych na godzinach wychowawczych, spotkaniach profilaktycznych. 36,3 % dzieci podała, że nie mówi o tym rodzicom.
 - wie do kogo zwrócić się o pomoc, gdy ma problemy (96,3%),
 - jest świadome zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu (86,2%), podobnie twierdzą dzieci- 86% stwierdziła, że zna zagrożenia
 - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się (95,4%), jednak tylko 79,6 % dzieci stwierdziła, że w szkole zachowuje się kulturalnie
 - jest świadome znaczenia zdrowego trybu życia (88,1%) , również 73,9% uczniów przyznała, że w szkole są poruszane tematy związane ze zdrowym stylem życia
 - jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień (85,5%), co potwierdziło 89,2% uczniów
 - jest akceptowane i dowartościowane przez nauczycieli (83,5%), ale aż 18,3% uważa, że nie, jednak tylko 58% uczniów to potwierdziła, aż 30,6% dzieci nie umiała określić czy czują się akceptowane
 - chętnie przychodzi do szkoły tak 81,7%,

- czuje się bezpiecznie w szkole: tak- 92,7%, jednak tylko 59,9% uczniów stwierdziła, że w szkole czuje się bezpiecznie, aż 27,4% nie umiała tego określić
7. Rodzice podali, iż dzieci informowały ich, że doświadczyły w szkole: agresji słownej 45,9%, agresji fizycznej 24,8% lub innych niepożądanych działań 16,5%, jednak 39,4% podało, że dzieci nie doświadczyły takich sytuacji. Z odpowiedzi dzieci wynika, że 47% nigdy nie doświadczyła przemocy psychicznej 37,6% sporadycznie, 12,1% często i 2,5% zawsze. Jeśli chodzi o przemoc fizyczną 59,2% uczniów stwierdziło, że nigdy jej nie doświadczyło, 28,7%, przyznało, że sporadycznie, 10,8%, że często i 1,3%, że zawsze.
 8. 14,7% ankietowanych rodziców uważa, że dziecko doświadczyło przemocy w Internecie 77,1% uważa, że nie. Z odpowiedzi uczniów wynika, że najczęściej doświadczyło: wyzywania (35,7%), wulgaryzmów (34,4%), poniżania (14,6%), włamania, kradzież kont (13,4%), straszenia (10,8%) szantażowania (8,9%), podszywania się (8,9%), publikowanie kompromitujących materiałów (5,1%)
 9. Z informacji od uczniów wynika, że 61,1% uznało, że nigdy mu się nie zdarzyło kogoś hejtować, 17,8%, stwierdziło, że robiło to sporadycznie, 7% przyznało, że często, 3,2%, że zawsze i aż 10,8% nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.
 10. Większość rodziców (77,1%) uważa, że szkoła nie prowadzi w wystarczający sposób działań ukazujących zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu.
 11. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (93,6%) uważa, że jako rodzice kontrolują to, co ich dziecko robi w Internecie. Jednak tylko 48,4 % ankietowanych uczniów podało, że rodzice sprawdzają, to, co robią w Internecie. 51,6% uczniów twierdziło, że tak nie jest.
 12. Analiza odpowiedzi rodziców i dzieci różni się co do oceny czasu dziennie spędzanego przez dziecko w Internecie. Rodzice nie doszacowują czasu spędzanego przez dziecko w Internecie.

13.

	rodzice	dzieci
1h	26,6%	7,6%
2h	36,7%	18,5%
3h	18,3%	28,7%
4h	8,3%	15,3%
Więcej	10,1%	28%

Informacje w jaki sposób najczęściej dziecko wykorzystuje Internet.

Odpowiedzi:	RODZICE	DZIECI
gry	79,8%	81,5%
odrabianie lekcji i nauka	36,7%	41,4%
oglądanie filmów	50,5%	73,9%
słuchanie muzyki	45,9%	78,3%
rozwijanie zainteresowań	25,7%	31,8%
kontakty z innymi	48,8%	86,2%
zakupy	4,5%	31,2%
korzystanie ze sztucznej inteligencji	-	33,8%

14. 94,5% rodziców i 63,7% uczniów twierdziło, że rodzice rozmawiają z dzieckiem o zagrożeniach płynących z Internetu

15. 56% rodziców uważa, że pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów dzieci, 11,9% uważa, że nie. 43,3% uczniów uważa, że nauczyciele i pracownicy szkoły pomagają im w rozwiązywaniu ich problemów. Aż 19,1% uważa, że tak nie jest.

16. 86% ankietowanych uczniów twierdzi, że rodzice znają osoby z którymi kontaktuje się w Internecie.

17. Istnieją nieznaczne rozbieżności między rodzicami a dziećmi co do stosowania używek, należy zwrócić uwagę na korzystanie z e-papierosów i przyjmowanie alkoholu.

odpowiedzi	RODZICE			DZIECI	
	tak	nie	nie wiem	tak	nie
e- papierosów, produktów nikotynowych	4,6%	93,6%	1,8%	2,5%	97,5%
Papierosów tradycyjnych	0%	98,2%	1,8%	0%	100%
dopalaczy	0%	99,1%	0,9%	0%	100%

narkotyków	0%	98,2 %	1,8%	0,6%	99,4%
alkoholu	0%	98,2%	1,8%	1,9%	98,1%

18. W ocenie rodziców ich dzieci zetknęły się w szkole z osobami używającymi lub rozpowszechniającymi e- papierosy i papierosy:

	RODZICE	
	tak	nie
e-papierosy, produkty nikotynowe	25,7%	74,3%
papierosy	20,2%	79,8%
dopalacze	0,9%	99,1
narkotyki	1,8%	98,2%

19. Rodzice i dzieci inaczej postrzegają problemy

	RODZICE	DZIECI
trudności w nauce	24,8%	20,5%
nie ma problemów	20,2%	31,4%
radzenia sobie emocjami	52,3%	8,3%
sytuacji zdrowotnej	6,4%	1,9%
relacji w rodzinie	2,8%	5,1%
relacji z rówieśnikami	34,9%	10,3%
nadmiaru obowiązków szkolnych	21,1%	-

Dzieci lepiej oceniają swoje umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz relacje z rówieśnikami niż rodzice. W ocenie dzieci relacje w rodzinie stanowią większy problem niż oceniają to rodzice, natomiast mniej wagi przywiązują do sytuacji zdrowotnej.

20. Istnieją rozbieżności co do oceny do kogo w trudnej sytuacji zwróciłoby się dziecko o pomoc :

	RODZICE	DZIECI
kogoś z rodziny	83,5%	80,3%
wychowawcy	9,2%	25,5%
kolegi lub koleżanki	3,7%	38,9%
pedagoga	-	8,3%
psychologa	1,8%	15,3%
telefonu zaufania	-	3,8%
inna osoba	-	12,7%
do nikogo, tłumaczy to w sobie	0,9%	-
dyrektora, kuratorium	0,9%	-

Rodzice

W

porównaniu do dzieci w mniejszym stopniu widzą gotowość do zwrócenia się o pomoc do wychowawcy, koleżanki/ kolegi, pedagoga, psychologa, telefonu zaufania.

21. 23,9% ankietowanych rodziców podało, że dziecko informowało, że w szkole zdarzają się przypadki kradzieży i 45,9% ankietowanych rodziców stwierdziło, że w szkole zdarzają się przypadki niszczenia mienia
22. 34,9% ankietowanych rodziców twierdziło, że dziecko skarżyło się na odrzucenie ze strony kolegów/ koleżanek.
23. Większość (51,4%) ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły (np. proponowanie tematów godzin wychowawczych, wycieczek, organizacji imprez itp.)
24. Większość uczniów (89,8%) posiada pasję i deklaruje, że zna zagrożenia wynikające z uzależnień (89,2%)
25. W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli realizacja programu przynosi efekty wychowawcze, gdyż:
- wdrażane działania przekładają się na poprawę relacji w klasie, kształtują wiele właściwych postaw w obszarze zdrowia, kultury czy bezpieczeństwa, choć oczywiście nie w 100%
 - wdrażane działania są widoczne w zachowaniu uczniów.
 - wspiera wszechstronny rozwój uczniów.
 - uświadamianie uczniów na różne problemy przekłada się na zmniejszenie zachowań niepożądanych.
26. 100% nauczyciel przyznało, że systematycznie dokonują analizy oddziaływań wychowawczych.
27. Zdaniem 78,9% nauczycieli rodzice wspierają w realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych. Wspólnie z rodzicami realizowano:

- Spotkania dotyczące profilaktyki uzależnień, odpowiedzialności karnej nieletnich, organizacja wyjść, wycieczek, imprez klasowych.
- Imprezy klasowe. Spotkania klasowe, spotkania integracyjne (integracja zespołu klasowego).
- organizację i uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych, zawodach sportowych oraz imprezach szkolnych.
- zebrania szkolne i spotkania indywidualne
- udział w kulturalnych wydarzeniach - kino, teatr
- ustalenie zasad i konsekwentne reagowanie na trudne sytuacje oraz wspieranie dzieci w przestrzeganiu norm społecznych w szkole, jak i w domu.
- doradztwo zawodowe

28. Zdaniem nauczycieli najtrudniejsze do realizacji z zadań programu wychowawczo - profilaktycznego są:

- higiena cyfrowa.
- tematy dotyczące korzystania z Internetu i multimediiów.
- przemoc rówieśnicza szczególnie słowna.
- bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych.
- tematy wymagające wiedzy psychologa..
- lekcje związane z emocjami. Brak specjalistycznego wsparcia, np. z PPP
- rozwiązywanie konfliktów.
- edukacja patriotyczna- brak chęci uczniów do dyskusowania na tematy związane z patriotyzmem.
- bezpieczeństwo z uwagi na dużą urazowość podczas zajęć W-F

29. Nauczyciele dostrzegają następujące zagrożenia w zachowaniu uczniów:

Uzależnienia:

- e-papierosy, snusy
- uzależnienie od papierosów
- uzależnienie od telefonów komórkowych, od smartfonów
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i ich wpływ na zachowanie dzieci

Relacje społeczne:

- brak umiejętności radzenia sobie z emocjami
- przemoc rówieśnicza

- wulgarny język, agresja werbalna
- brak empatii, znieczulica
- brak szacunku dla drugiej osoby
- brak wsparcia emocjonalnego w środowisku rodzinnym
- poczucie bezkarności
- cyberprzemoc
- internet - hejt w sieci i korzystanie z telefonów w szkole pomimo zakazu
- kontakt ze szkodliwymi treściami w Internecie

Obowiązki szkolne:

- zwiększająca się liczba uczniów, którzy opuszczają zajęcia szkolne,
- brak motywacji do nauki,

30. Wychowawcy zetknęli się z następującymi problemami:

Obowiązki szkolne:

- brak chęci do nauki
- nieprzygotowanie do zajęć
- problemy z absencją niektórych uczniów w szkole.
- uczniowie coraz częściej są nieprzygotowani do zajęć lekcyjnych, w tym do lekcji w-fu.

Uzależnienia:

- używanie produktów z nikotyną

Dom:

- brak właściwej reakcji rodziców na niepokojące zachowania dzieci
- negatywny wpływ środowiska rodzinnego na dziecko, oznaki niewydolności wychowawczej rodziców, co przekłada się na emocjonalne problemy dziecka oraz trudności w nauce
- brak wsparcia rodziców, dzieci pozostawione same sobie
- brak chęci po podejmowania działań na rzecz szkoły przez rodziców.

Relacje społeczne:

- wulgarność, agresja niewerbalna, werbalna
- łamanie ustalonych zasad - korzystanie z telefonu, brak empatii
- dokuczanie słowne innym uczniom

- brakiem szacunku do rówieśników oraz dorosłych, agresją wobec rówieśników

31. Rodzice jako dodatkowe działania, które powinna realizować szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki wymienili:

- Organizowanie warsztatów z emocji i radzenia sobie ze stresem, asertywności, tolerancji wobec mniej sprawnych fizycznie, rozwiązywania konfliktów, uzależnień, pewności siebie, zasad współżycia społecznego, empatii.
- zwracanie uwagi na sposób komunikacji dzieci. Pozwalanie na korzystanie z telefonów podczas spotkań klasowych czy wyjazdów na wycieczki powinno być zabronione. Dzieci zamiast rozmawiać ze sobą siedzą w telefonach.
- zajęcia z pedagogiem, w celu rozwiązywania nawarstwiających się problemów w zespole klasowym. Każda klasa powinna cyklicznie (np. w ramach zastępstw) mieć zajęcia z pedagogiem, psychologiem. Wychowawca nie zawsze obiektywnie patrzy na konflikt lub stara się go nie zauważać. Oczywiście w klasach 1-3 to jest już jak najbardziej wskazane.
- wyeliminowanie odpowiedzialności zbiorowej.
- zajęcia z edukacji medialnej — jak bezpiecznie korzystać z Internetu, rozpoznawać fake newsy, radzić sobie z hejtem i przemocą w sieci. Zwrócić większą uwagę na hejt, tolerowanie siebie, na szacunek dla drugiego człowieka, zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu - szczególnie w młodszych klasach. Rozmawiać o zagrożeniach związanych z Internetem, przede wszystkim you tub.
- spotkania z ciekawymi ludźmi i zawodowcami.
- spotkania z policjantami odnośnie rozmowy wynikających ze skutków różnych zagrożeń np. Internet, nagrywanie różnych filmów np. na tik tok, you tube.
- częstsze spotkania z policjantami, psychologami
- akcje na rzecz środowiska i lokalnej społeczności — uczące empatii, współpracy i odpowiedzialności. Program „Życzliwa Szkoła” — np. tygodnie życzliwości, skrzynki dobrych słów, klasowe rytuały na dobry dzień.
- wsparcie dla rodziców — cykliczne spotkania, warsztaty lub webinary, jak wspierać dziecko, jak rozpoznawać niepokojące sygnały.

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Zajęcia które będą integrować dzieci w klasie, integracja poprzez zabawę.
- fajny kolega czyli starsze klasy opiekują się młodszymi
- dużo rozmów z uczniami
- mniej nauki i sprawdzianów.
- wymienić części kadry.
- otwartość nauczycieli a nie działanie 30 lat tym samym schematem
- jeśli nie potrafi to nauczyciel powinien wytłumaczyć.
- zamiast religii 2 godz. z wychowawcą i praktyczne zabawy z rówieśnikami jak rozwiązywać problemy i współpracy.
- nie zmuszanie dzieci do uczestniczenia w religijnych wydarzeniach w Kościele, typu jasełka itp. - wyjścia do Kościoła
- jest wystarczająco
- należałoby wprowadzić w systemie nauki szkolnej więcej szkolnych kół zainteresowań przedmiotowych, gdyż nie wszystkie dzieci stać, aby mogły rozwijać swoje zainteresowania prywatnie .
- praca z dziećmi uzdolnionymi
- rozwijanie zainteresowań, większa ilość kółek zainteresowań,
- większą ilość propagowania sportu, a co z tego wynika zawodów powiatowych i krajowych
- spotkania integrujące społeczność szkolną, wyjść promujących atrakcje miasta
- można by zorganizować spotkanie i dla rodziców i dla dzieci z Rappedagogiem Dobromirem Makowskim jest on na fb
- dyrekcja narzuca Swoje wytyczne.
- może staranniej dobierać wychowawstwa
- lepszy przepływ informacji, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach i wspólnym tworzeniu projektów.

32. Nauczyciele wskazują na następujące aspekty wychowawcze i profilaktyczne, na które należy zwrócić szczególną uwagę w planowaniu pracy profilaktyczno- wychowawczej na następny rok szkolny:

- należy trzymać się założeń tego programu.
- profilaktyka uzależnień - energetyki, e-papierosy, smartfon,
- dobre maniery, szacunek do wszystkich (rówieśników, pracowników), zdrowie psychiczne uczniów

- motywacja
- bezpieczeństwo podczas przerw lekcyjnych
- odpowiedzialność karna
- rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych uczniów, budowanie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości, wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- wczesna profilaktyka uzależnień cyfrowych i niepożądanych wzorców zachowań.
- zagrożenia w sieci.
- zdrowe odżywianie i sposoby spędzania wolnego czasu inne niż telefon.
- profilaktyka uzależnień, kształtowanie właściwych relacji społecznych,
- uświadamianie uczniom czym jest hejt i jakie konsekwencje przynosi zarówno ofierze jak i sprawcy hejtu.
- częste pogadanki na temat umiejętności i sposobów rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zalecenia (rekomendacje):

W pracy wychowawczo-profilaktycznej podczas godzin wychowawczych uwzględnić:

- profilaktykę przemocy rówieśniczej (hejt, przemoc psychiczna, fizyczna, w Internecie),
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych (rozmowy na temat zdrowia, do kogo można zwrócić się o pomoc w kryzysie),
- profilaktykę uzależnień z naciskiem na e- papierosy i alkohol,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę (kultywowanie tradycji świętowania świąt narodowych czego elementem jest obowiązujący w tych dniach strój galowy), dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. np. akcje charytatywne, akcje społeczne,
- promocję zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, bez używek. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- promocję kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego (szkolna giełda zawodów, zapraszanie przedstawicieli zawodów, wycieczki do zakładów pracy - lokalnych przedsiębiorstw, konkursy dotyczące zawodów itp.).
- wsparcie dla rodziców poprzez psychoedukację nt. radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, higieny cyfrowej lub depresji, profilaktyka uzależnień.